

Участие родителей в учебной деятельности детей

П.В. Гулидов,

юридический консультант Информационного центра "МЦФЭР Ресурсы образования"

Права
и обязанности
родителей
обучающихся

Права и обязанности родителей, не предусмотренные нормативными правовыми актами, могут закрепляться в договоре, заключенном с образовательным учреждением в соответствии с его уставом.

Родители обучающихся являются полноправными участниками образовательного процесса. Их правосубъектность в сфере образования определяется Конституцией Российской Федерации (далее – Конституция РФ), Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (далее – СК РФ), федеральными законами и другими нормативными правовыми актами, а также уставами образовательных учреждений.

Согласно п. 4 ст. 43 Конституции РФ **родители или лица, их заменяющие, должны обеспечивать получение детьми основного общего образования.** Данная норма закреплена также в п. 2 ст. 63 СК РФ: "Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования".

В действующем на сегодняшний день Законе РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" говорится о том, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (п. 1 ст. 18). Такое же требование содержится и в недавно принятом Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": "Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка" (ч. 1 ст. 44).

Таким образом, хотя бы родители или нет, но они должны создать условия для того, чтобы их ребенок был физически, нравственно и интеллектуально развит и получил основное общее образование.

Чтобы родители могли выполнить обязанности по обучению своих детей, законодательство РФ наделяет их соответствующими правами. Согласно вышеперечисленным нормативным правовым актам **родители имеют право:**

- выбирать образовательное учреждение и форму обучения для своего ребенка;
- защищать законные права и интересы ребенка;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости ребенка;

Помощь
ребенку в освоении
образовательной
программы

- знакомиться с уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении;
- участвовать в управлении образовательным учреждением и др.

Несмотря на то, что действующее законодательство никак не поясняет, что следует подразумевать под требованиями "обеспечить получение образования" и "создать условия для получения образования", можно предположить, что родители должны помогать своим детям в освоении образовательной программы, в т. ч. в выполнении домашних заданий.

При этом родителям необходимо учитывать, что действующие на сегодняшний день федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования предусматривают формирование у обучающегося способности к самостоятельной работе в рамках полученных знаний.

К примеру, согласно п. 8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, на ступени начального общего образования **у обучающихся должны быть сформированы основы умения учиться и способности к организации своей деятельности** – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.

Аналогичные положения содержит Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. Согласно п. 9 данного документа личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а согласно п. 10 – метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре-

зультата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Следовательно, **каждый ребенок в процессе обучения в образовательном учреждении должен научиться самостоятельно выполнять домашние задания** на основе тех знаний, которые получены им на уроке и из учебной литературы.

Таким образом, родители должны понимать, что их помощь в учебе может стать как благом, так и злом для ребенка: если он привыкнет к тому, что дома ему все разъясняют родители (особенно если родители – педагоги), у него не будет стимула добросовестно работать на уроке.

Помогать ребенку в выполнении домашних заданий необходимо только на начальном этапе обучения. В средних и старших классах нужно не столько помогать, сколько отслеживать, насколько прилежно он относится к этому процессу. В данном случае речь будет идти исключительно о воспитательной функции, выполнение которой напрямую входит в обязанности родителей. Внушение ребенку важности и необходимости такого занятия, как выполнение домашнего задания, – первоочередная задача семьи.

Родителям также необходимо учитывать, что, помогая ребенку готовиться к урокам, они должны ориентироваться на методику преподавания, которая используется в данном учреждении, а также учитывать требования учителей к выполнению устных и письменных заданий.

И наконец, при оказании ребенку помощи в учебе, родители должны помнить, что согласно п. 2 ст. 56 СК РФ ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей и лиц, их заменяющих. Поэтому подходить к совместному выполнению домашних заданий с установкой типа “в школе не понял, дома получит пару подзатыльников и все сразу поймет” категорически запрещено.

При подготовке к урокам **родители должны проявлять педагогический такт и выдержку, требуемые от учителя в школе**. Если же личные морально-психологические качества им этого не

позволяют, помогать ребенку с уроками не нужно. Лучше попросить кого-нибудь другого члена семьи или нанять репетитора.

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в т. ч. при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

П. 2 ст. 56 СК РФ

В противном случае добровольная помощь "через подзатыльник" приведет к тому, что ребенок замкнется в себе и вообще перестанет воспринимать все, что связано с учебой. В результате его оценки начнут снижаться прямо пропорционально количеству полученных шлепков и оскорблений. Те родители, которые действительно заботятся о развитии и образовании своего ребенка, никогда не станут обучать его с применением насилия в любой его форме.

С учетом полученного образования и личностных качеств **родители могут привлекаться администрацией учреждения к осуществлению образовательного процесса**, и тогда их помощь, например в выполнении ребенком домашнего задания, может быть легализована, т. е. узаконена посредством заключения договора, который предусмотрен п. 61 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, и ст. 54 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В других случаях родители, оказывающие помощь своим детям в учебе, должны руководствоваться известным принципом "не навреди". Иначе благие намерения родителей могут обернуться серьезной трагедией для ребенка, что, в свою очередь, может повлечь за собой не только моральную, но и вполне осязаемую юридическую ответственность для таких "добровольных учителей".

Нормативные документы

ОБРАЗОВАНИЕ
электронная
система

Тексты документов
вы найдете
в электронной
системе
«Образование»

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (ред. от 12.11.2012)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196; ред. от 10.03.2009)