

Помощь родителей детям по английскому языку.

Часть 1

Общее содержание обучения.

Учитывая возрастной интерес к изучению английского языка авторы разработали данное пособие для родителей.

Для того, чтобы родители знали, как помогать детям по иностранному языку , они должны знать , как в современной школе языку обучают.

1. Основное содержание обучения ин. языку сейчас не накопление знаний о языке, не изучение грамматики и правил, а практическое овладение языком. Учащиеся должны в определенных пределах понимать иноязычную речь на слух, вести беседу, высказываться на иностранном языке и читать иностранные тексты, уметь писать деловые бумаги, сочинения, письма. Степень сложности языкового материала определяется программой и зависит от ступени обучения, от того в каком классе учится ребенок- в классе общеобразовательной школы или школы с углубленным изучением иностранного языка. Письмо не является целью обучения, оно выступает только средством. И способствует более успешному овладению чтением и устной речью.
2. Обучение ведется на устной основе, т.е. обучаться иностранному языку начинают с устной речи, а затем приступают к чтению вслух и про себя и выполняют письменные упражнения. «Слышу, говорю, вижу, читаю, пишу». В начале первого года обучения предусматривается устный вводный курс во время которого ставится правильное произношение, учащиеся учатся понимать на слух простейшие иноязычные слова и выражения, произносить их, тем самым практически осваивая некоторые явления грамматики и первые основы лексики. К чтению дети переходят только после того, как познакомятся с буквами алфавита и научатся их писать. (Алфавит дети должны знать назубок, вперед- назад, гласные- согласные, похожи на русские и непохожие по написанию и по произношению и т.д.)
Распространенной ошибкой родителей является то, что изучению алфавита не уделяется должного внимания. Ребенок вряд ли научится хорошо читать. Алфавит ребенок должен знать по порядку и вразброс; уметь рассказывать его вперед и назад; уметь отличать гласные и согласные буквы; буквы, похожие по написанию на русские и отличающиеся от них; уметь озвучивать буквы и т.д.. Уместно напомнить родителям, что интереснее всего изучать алфавит в виде игры (диктанты, «волшебный мешочек» с разрезанной азбукой; можно раскладывать азбуку на столе и искать «потерявшуюся» букву;)

Можно начертить таблицу по следующей схеме:

B b	...	C c	...
..	A a	...	S s
F f	...	K k	...
...	D d	...	L l

Находить буквы можно разными способами (Называть буквы по порядку, по вертикали и горизонтали, по диагонали и т.д.)

Вы можете взять любой англоязычный текст и попросить ребенка подчеркнуть карандашом вновь изученную букву везде где она встретится. Этим упражнением тренируется способность узнавать букву и развивается внимание и наблюдательность. Проверив работу ребенка, в случае хорошего выполнения ее, выдайте приз.

1. Шрифт при обучении письму используется *полупечатный*, по возможности приближенный к печатному. Все буквы пишутся отдельно. Между словами в предложении рекомендуется соблюдать интервал в одну букву. Благодаря использованию полупечатного шрифта обучение чтению проходит легче и лучше запоминается орфография слов.
2. Для овладения чужим языком учащиеся проделывают множество речевых упражнений. Учебные ситуации создаются на уроке учителем и самими учащимися с помощью наглядных средств, ТСО. Под руководством учителя дети упражняются в устной речи (диалогах и монологах).
3. После вводного курса учащихся обучают чтению. Но работа над устной речью продолжается и усложняется. Итак, схема обучения иностранному языку «от устной речи - к чтению и говорению». И всегда на всех ступенях сохраняется ведущая роль устной речи.

Речевые навыки.

В процессе обучения дети должны овладеть речевыми навыками:

- произносительными
- лексическими
- грамматическими

А также видами речевой деятельности.

Виды речевой деятельности

- аудирование (понимание речи на слух)
- говорение 1) диалогическая речь 2) монологическая речь 3) подготовленная и неподготовленная речь (самый высокий уровень владения языком)
- чтение 1) алфавит 2) техника чтения 3) чтение про себя 4) ознакомительное 5) чтение изучающее
- письмо 1) графические навыки 2) орфографические навыки.

Изучение иностранного языка - тяжелый и кропотливый труд. Как и чем могут родители помочь своему ребенку?

Помощь родителей.

Прежде всего, нужно знать и помнить, что дело учителя научить ребенка и осуществлять контроль за уровнем усвоения знаний. Учитель контролирует продукт учебной деятельности ребенка. Даже при тщательном объяснении приемов правильного приготовления домашних заданий по языку учитель не всегда может установить, соблюдал ли ребенок его рекомендации, советы, инструкции по выполнению заданий. Родители же находятся в совершенно другом положении. У них есть возможность пронаблюдать весь процесс

приготовления уроков. Они могут оказать школьнику ту помощь, которую не в состоянии дать ему учитель. Родители должны осуществлять контроль за процессом работы ребенка а учитель- за его продуктом.

Главная задача родителей - показать ребенку правильные приемы работы над домашними заданиями.

С чего же начать? Начинать лучше всего с изучения структуры учебника. Вместе с ребенком рассмотрите учебник, чтобы ребенок мог самостоятельно находить в учебнике нужный языковой материал. Для экономии времени в самых важных местах учебника поместите закладки.

Помните :

1. Организуйте рабочее место ученика
2. Не мешайте ребенку самостоятельно готовить уроки
3. Поощряйте чтение
4. Чаще хвалите за успехи в учебе
5. Подсказывайте ребенку правильные приемы умственной работы
6. Будьте терпеливы, спокойны и сдержанны
7. Помните, что успеваемость ребенка- ваше личное дело.
8. Чем меньше ребенок, тем быстрее овладевает иноязычной речью.
9. Детей учат в школе по современному, поэтому надо знать современные требования.

1. *интерес* - главное в изучении иностранного языка на начальном этапе. Интерес ребенка надо поддерживать. Ненавязчиво объяснять детям преимущества знания иностранного языка: это и помощь в овладении компьютерной техники и возможность понимать песни и чтение книг сказок и будущая профессия и возможность общения с иностранцами и т.д.. Можно попросить ребенка обучать младших членов семьи, родителей... Можно играть в названия предметов, можно попросить пообщаться на иностранном языке с другом, а затем выразить свое мнение, как звучит их речь, как идет общение.....
2. *При пропусках уроков* родители должны постараться обеспечить ребенку возможность самостоятельно разобраться в новом материале, помочь ему в организационной стороне: брать домашние задания, прослушивать кассеты, проконсультироваться с одноклассниками, с учителем.
3. Если у ребенка что-то не получается, сумейте почувствовать этот момент вовремя. Запущенность материала по иностранному языку преодолевается с большим трудом.
4. Некоторые родители находят для детей репетиторов. Плохого в этом ничего нет, если ребенку действительно нужна квалифицированная помощь. Главная задача таких занятий- научить ребенка самостоятельно готовить уроки по иностранному языку, объясняя в доступной форме сложные языковые явления, стимулировать в ребенке интерес к языку.
5. Не спрашивайте «что вы сегодня проходили ?», а надо говорить «чему вы сегодня научились?» или «что нужно ответить, когда вам по английски говорят?»
6. В рекомендациях по оказанию помощи детям при изучении иностранного языка могут быть и общие требования (организуйте рабочее место ученика,

поощряйте чтение, не мешайте ребенку самостоятельно готовить уроки, чаще хвалите ребенка даже за незначительный успех) могут быть о конкретные советы по разным видам домашнего задания. Если на дом задано чтение текста с целью получения информации, вы можете проверить детей, попросив их передать общее содержание текста. Если дано задание совершенствовать технику чтения, вы можете проконтролировать ежедневное чтение и скорость чтения по часам. Правильность и аккуратность выполнения письменных упражнений легко проверить, сравнив их с образцами в учебнике.

7. Обязательно обращать внимание на задания к упражнениям, часто дети не так выполняют задания. (пример: «Прочитайте текст и скажите.....», а они только читают текст, не выполняя конкретную цель чтения.).

Произношение.

1) Работа начинается с гимнастики для языка. На начальном этапе можно использовать зеркало. Для тренировки правильного произношения ребенок может выполнять ежедневно упражнения для языка и губ:

- кончик языка прижат к нижним зубам
- кончик языка прижат к верхним зубам
- кончик языка прижат к бугоркам возле верхних зубов
- кончик языка поднят вверх и загнут внутрь
- кончик языка между зубами и быстро убрать его
- кончик языка поместить между зубами и продуть воздух через щель
- подвигать язычком так, как это делает кошка когда пьет молоко постепенно ускоряя темп
- округлить губы, как будто собираетесь надуть шарик
- оскалить зубы как это делает волк или собака
- растянуть губы в улыбке, не показывая зубы.

(делать это 3-5 минут ежедневно)

2) *Прослушивание аудиокассет с записью отдельных звуков.* Ребенок должен стараться произнести звуки как можно правильнее. Родители следят за тем чтобы ребенок ежедневно прослушивал кассеты. Ему можно сказать : «Представь, что ты английский ребенок и только учишься говорить на этом языке ». Так легче преодолеть психологический барьер.

3) *Произношение слов, сочетаний, фраз.* Особое внимание следует уделять ударению в словах, слитному произношению, темпу речи. Каждое сочетание нужно повторять до тех пор пока не будет достигнуто автоматизма и правильности произношения. Повторять нужно не все упражнение, а только его составляющие части. Только после этого переходите к соединению частей.

Грамматика.

В каждом учебнике есть грамматические таблицы и правила. От ученика требуется знание правил и умение их применять. К сожалению, ребенок часто может рассказать само правило, но затрудняется в его использовании.

Предложите ребенку запоминать примеры из правил, таблицы , тогда легче будет использовать правило в речи и на письме т.к. он будет строить предложение по аналогии с уже выученными образцами.

Какой грамматический материал ребенок должен освоить в первую очередь? Личные местоимения, артикли, порядок слов в предложении, спряжение глаголов to be и to have, модальные глаголы, таблицу неправильных глаголов. Тогда усвоение нового и более сложного материала пойдет легче и быстрее. Посоветуйте своему ребенку при изучении правил составлять свои систематизации, таблицы и примеры.

Очень эффективным приемом изучения грамматики является разрезанное предложение. Берите любое предложение, которое дается в качестве примера к правилу, пишите на полоске бумаги, разрезайте на части и предложите ребенку собрать его. Также можно поступить с вопросительными и отрицательными предложениями.

Вопросительные предложения в английском языке бывают четырех видов:

1. общие вопросы (требуют ответа «да» или «нет»). Он ученик? Да.
2. альтернативные (в них всегда есть слово «или») Он инженер или доктор? Он инженер.
3. разделительные вопросы. В них есть фраза «не так ли?» Погода хорошая, не так ли?
4. Специальные вопросы. Всегда начинаются с вопросительных местоимений (Что? Где? Когда?)

Для того, чтобы хорошо ориентироваться в грамматике, нужно, чтобы знания сложились в стройную систему.

При выполнении упражнений на усвоение грамматики просите ребенка:

- внимательно разобрать образец по членам предложения (подлежащее, сказуемое.....)
- установить четко, что нужно сделать согласно заданию
- выделить те части предложения, которые остаются неизменными и те части, которые надо заменить.
- необходимо напомнить ребенку, что в английском предложении четко определены места для членов предложения.
- В любом вопросе уже есть половина ответа.
- пусть ребенок обращает внимание на то, к кому обращен вопрос, какого типа этот вопрос, какого ответа требует (полного или краткого)

Помощь в овладении лексикой.

Изучать язык- это значит овладеть определенным запасом слов, чтобы с помощью этих слов называть предметы, действия, состояния. Если у ребенка мал словарный запас, то речь его бедна, невыразительна. Он не в состоянии выразить свое мнение, поддержать разговор. Чем больше слов ребенок знает, тем легче ему общаться. **Как же помочь ребенку легче и быстрее запоминать английские слова.**

Сейчас существует много разных пособий, помогающих научиться это делать (И. Матюгин, Т. Слоненко, Как учить английские слова М. 2000, Гарифян , Мой новый Вавилон М. 2000). Наши советы следующие:

1. При изучении слов посоветуйте ребенку мысленно представить перед собой комнату, в которой стоят шкафы со множеством разных полок. На каждой полке можно разложить слова. Как же их раскладывать? Можно раскладывать по темам : «Дом», «Семья» , «Цвета» Можно раскладывать по частям речи и т.д.

Суть такой систематизации слов состоит в том, что ребенок четко знает, откуда извлечь данное слово, какой частью речи оно является . Ему будет легче оперировать этим словом.

2. Слова можно сравнивать с русскими словами (по значению, по произношению) sleep- глаза слипаются- хочу спать. chin- чем выше чин, тем выше подбородок.

3. есть слова похожие на русские слова по произношению, но разные по значению. Artist- это не артист, а художник.

При запоминании слов воображение играет большую роль.

При запоминании слов их можно оживить, представить в образах, в ощущениях, движениях, эмоциях.

Jump- подпрыгнуть и произнести слово.

Warm- представить теплый день.

Можно посоветовать ребенку, для запоминания слов , составить мысленный сюжет , участником которого он является ; представить все в виде картины, фильма.

Слова хорошо запоминать во фразах, предложениях. Примеры с новыми словами можно заучивать или придумать свои.

Можно на отдельных листах писать слова по темам и развешивать их на видных местах. Полезно записывать слова на маленьких листочках , которые удобно положить в карман; в любую минуту их можно достать и прочитать.

Важно , чтобы слово при запоминании произносилось правильно.

Просматривайте словарь, который ведет ваш ребенок и просите его прочитывать и переводить отдельные слова. Во время работы со словами можно поиграть в разные игры : «Угадай слово», «Подбери существительное к прилагательному», «Расположи слова по алфавиту», «Составь из букв слово», «составь из слов предложение».

Аудирование.

Аудирование - понимание на слух иностранной речи.

Что может сделать родитель для своего ребенка?

- приобрести кассеты, которые прилагаются к учебнику
 - помочь ребенку при нахождении нужного для прослушивания упражнения.
- В учебниках упражнения на прослушивание помечены определенным знаком.
- следить за регулярными заданиями по прослушиванию аудиокассет и за выполнением конкретного задания к каждому из упражнений

Чтобы ребенок не отвлекался на посторонние звуки можно использовать плеер.

Ребенок должен повторять за диктором слова и фразы укладываясь в паузы. Если это не получается, то необходимо отрабатывать фразы и слова до тех пор пока ребенок не приблизится к речи диктора по темпу и мелодии и интонации.

Чтение.

Чтобы научиться хорошо читать надо соблюдать определенные правила:

- 1) По заданию к упражнению для чтения надо выяснить с какой целью читается текст:
 - чтобы понять основное содержание
 - чтобы перевести текст
 - чтобы пересказать его на анг. языке
- 2) В соответствии с целью тексты читаются по-разному :
 - чтобы понять общее содержание, надо читать про себя, переводя только те слова которые будут помогать в понимании содержания.
 - чтобы сделать хороший перевод текста надо найти наилучший русский вариант выражения каждого предложения .
 - для пересказа текста его лучше всего читать вслух, составляя план пересказа или подчеркивать в тексте главные предложения. После этого, предложения можно выписать под номерами, чтобы они не сливались.

Родители, помните!

Вам не нужно стоять над ребенком, а только нужно научить его эффективно работать с материалом.

Перед началом работы с текстом , нужно выполнить все упражнения перед текстом ; это облегчит его понимание. Обратите внимание на заголовок текста, на сноски к тексту, на иллюстрации к тексту.

Когда текст прочитан, надо подумать:

- что нового из этого текста узнал ребенок
- какие слова, фразы, обороты речи могут пригодиться при изучении языка в дальнейшем . Ставайтесь их запомнить.
- пусть ребенок выразит свое мнение о прочитанном (понравился или нет , и почему)

О чтении вслух

Когда ребенок читает вслух, учите его охватывать взглядом все предложения или группы слов, если предложение длинное. На начальном этапе учите ребенка ставить пальчик в конце предложения и тогда умение охватывать взглядом все предложение придет гораздо быстрее.

Читая на английском языке, нужно помнить, что английская речь звучит плавно, ритмично, чтение идет фразами. Паузы можно обозначать знаками «/» , интонацию показывать стрелочками. Ударение в английском предложении ставится только на значимых словах. Следовательно, чтобы правильно озвучить предложение школьник должен научиться : слитно произносить отдельные

фразы, определять ударные и безударные слова в предложении, интонационно правильно оформлять конечные и неконечные фразы.

При чтении предложений вслух ударение обычно делается на знаменательных словах: существительных, прилагательных, числительных, местоимениях much, many, somebody, anybody, nobody, anything, nothing, something, everything, everybody, each other, one another, на наречиях, знаменательных глаголах.

Ударение нельзя делать на артиклах, указательных местоимениях, притяжательных местоимениях, личных местоимениях, неопределенных местоимениях, на предлогах, союзах, вспомогательных и модальных глаголах, глаголах- связках. Безударные слова надо произносить тише, чем ударные, интонационно объединяя их со знаменательными словами.

Как правильно делать паузы при чтении английских предложений.

Можно делать паузы:

■ перед предлогами (кроме предлога of) the name of the girl.

■ перед союзами и союзовыми словами

He gets up at 7 o'clock / and at a quarter to 8 he starts for work.

■ между обстоятельством и подлежащим

■ между подлежащим и сказуемым (кроме тех случаев когда подлежащее выражено личным местоимением.) She is a good student.

Паузы делать нельзя:

■ после артиклей, указательных, притяжательных, личных местоимений, неопределенных местоимений some, any, no.

■ после предлогов

■ после союзов и союзных слов

■ после вспомогательных, модальных глаголов и глаголов связок

■ между сказуемым и прямым дополнением

■ между прилагательным, существительным в притяжательном падеже или числительным и следующим за ним существительным: small yard, my sister's room

Эти правила можно выписать на отдельный лист- памятку, выделив нужные моменты.

Ко многим учебникам английского языка прилагается «Книга для чтения».

Задания по чтению по этому пособию даются учащимся для выполнения в течении определенного срока в зависимости от степени сложности материала.

Правила работы над домашним чтением следующие:

■ читать надо ежедневно 10-15 минут, а не накануне урока

■ надо завести специальную тетрадь для контроля домашнего чтения

N	дата	название текста	где происходит действие	действия героя	твое мнение	заметки

По заполненной таблице ребенку будет легче отвечать на уроке.

Можно выписать из текста слова и выражения, пословицы, интересные предложения, мысли, чтобы лучше их запомнить и использовать в ответе.

Говорение

Диалоги- в них участвуют два собеседника. Чтобы с кем-то заговорить, надо знать , о чем говорить, какие слова и фразы для этого надо использовать, как начать диалог и как его закончить, определить тип диалога.

Диалоги бывают следующих типов:

- диалоги эпитетного характера. Участник диалога должен уметь приветствовать и ответить на приветствие; познакомиться; представиться и попрощаться ; поздравить; выразить благодарность и т.д.
- диалог- расспрос. Ученик должен уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? Где ? когда? Куда?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего на позицию отвечающего; уметь брать интервью
- побудительный диалог. Собеседники в таком диалоге должны уметь обратиться с просьбой и выразить готовность; дать совет и принять его; пригласить к действию, не согласиться принять в нем участие и т.п.
- диалог- обмен мнениями. В диалогах такого типа учащиеся должны уметь выразить точку зрения и согласиться или нет, выразить сомнение, оценку, огорчение, желание.

Для овладения диалогической речью учащимся сначала дается диалог- образец, который обязательно заучивается наизусть. Затем дается задание составить похожий диалог с использованием обязательных фраз.

Как же составить диалог?

- 1) пусть ребенок внимательно посмотрит на диалог- образец, повторяя при этом самые важные и обязательные элементы диалога
- 2) выписать на отдельный лист обороты речи
- 3) полезно повторить разные виды вопросов
- 4) составить и записать диалог, выучить его.

Монологическая речь.

Монологические высказывания учащиеся учатся строить на основе изучаемой лексике и используя изучаемые грамматические структуры. При составлении монологов (рассказов) нужно придерживаться определенных правил:

- 1) нужно хорошо знать слова по разговорной теме
- 2) составить план рассказа
- 3) записать ключевые слова и выражения
- 4) повторить нужный грамматический материал
- 5) определить грамматическое время в котором будет вестись рассказ
- 6) записать рассказ, проверить его правильность, каждое предложение прочитать несколько раз
- 7) пересказать подготовленный рассказ как можно быстрее.

Часть 2.

Задание на анг.яз.	Перевод на рус-й	что должны проверить родители.	примечание
1.Repeat and learn	1. Повторите и выучите.	В этом задании ребенок должен прочитать или проговорить слова, буквы, предложения и выучить их наизусть.	
2.Look and say	2. Посмотри и скажи.	Ребенок должен просмотреть предложенный материал и проговорить задание(слова, цифры и т.д.)	
3.Listen and write.	3. Прослушай и напиши.	Ребенок должен прослушать (на кассете) написать по -английски услышанное.	
4.Look, listen, repeat and make new dialogue with these words.	4.Просмотри, прослушай, повтори и придумай свой диалог с этими словами.	Учащийся просматривает задание, находит и переводит незнакомые слова, прочитывает вслух, составляет и учит наизусть свой диалог, используя слова из задания.	
5.Name the subjects (colours? men)	5.Назовите предметы (цвета, людей...)	Учащийся должен выучить предложенные слова и выражения и назвать то , что изображено на картинке.	
6.Read and write out phonetic symbols.	6.Прочитайте и напишите транскрипцию.	Уч-ся читает вслух слова и записывает транскрипцию*.	
7.What would you say?	7. Что бы вы сказали?	Уч-ся должен выучить наизусть выражения и сказать их используя подсказки (картинки)	
8. Act out the dialogue.	8. Инсценируйте диалог	Уч-ся должен выучить диалог наизусть и озвучить его полностью или по ролям.	
9. Complete the table.	9. Заполните таблицу.	Необходимо заполнить таблицу. Пример дается перед выполнением задания.	
10.Answer the question.	10. Ответьте на вопросы.	Необходимо ответить на вопросы. Образец дается перед выполнением задания. Отвечать надо устно или письменно. Но ответ должен быть всегда проговорен устно.	
11. Tell about.....	11. Расскажите о.....	Уч-ся устно рассказывает о том, что дано в задании. Рассказывать нужно устно. Не читать. Проговорить несколько раз, чтобы лучше запомнить.	
12.Match.....	12. Найдите соответствие я...	Уч-ся должен составить пары синонимов или антонимов, найти похожие слова из разных колонок и т.п.	
13.Interview your	13.Расспросите своего друга	Уч-ся должен придумать и устно выучить вопросы для получения у -	

friend about....	о...	собеседника определенной информации. Необходимо также продумать ответы если эти вопросы будут заданы собеседником.	
14. Look, read and remember.	14. Просмотри, прочитай и запомни.	Уч-ся должен просмотреть материал, найти незнакомые слова в словаре, выписать их в свой словарь, прочитать вслух и выучить наизусть как они пишутся и произносятся. Представленный материал (слова, выражения и т.п.) необходимо распределить по какому-то признаку в таблице или колонке. Прочитать вслух и найти значение неизвестных слов в словаре.	
15. Divide into....	15. Распределите ...	Представленный материал (слова, выражения и т.п.) необходимо распределить по какому-то признаку в таблице или колонке. Прочитать вслух и найти значение неизвестных слов в словаре.	
16. Fill in the gaps (tables,)	16. Заполните пропуски (таблицу.....)	Уч-ся должен заполнить пропуски в предложении, заполнить таблицу и т.п. используя предложенные слова или выражения. Образец дается перед выполнением задания.	
17. Use the dictionary.	17. Используйте словарь	Работа с заданием требует постоянного использования словаря. Необходимо искать незнакомые слова и записывать их в свою тетрадь. Читать вслух.	
18. Look at the pictures and tell the story.	18. посмотри на картинки и расскажи историю.	Уч-ся должен составить рассказ на основе картинок предложенных ему и выучить этот рассказ наизусть.	
19. Put the verbs in the brackets into the correct form.	19. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме.	Уч-ся письменно выполняет упражнение и заполняет пропуски в предложениях глаголами из скобок или таблицы.	
20. Put in the right order.	20. Поставьте в правильном порядке.	Уч-ся должен прочитать и поставить в правильном порядке слова, предложения или части рассказа или диалога. Прочитать вслух.	
21. Underline the correct variant.	21. Подчеркните правильный вариант	Уч-ся должен выбрать из предложенных вариантов верный и выделить его.	

Что говорят дети и как их надо понимать.

1. «*Нам задали только слова записать*». Работа с любыми словами подразумевает их запись в тетрадь, проверку значений по словарю, отработку чтения (произношения). Читать слова необходимо несколько раз до

автоматизма. Пусть ребенок обязательно читает вслух. От чтения про себя нет никакой пользы даже если это сделать несколько раз.

2. **«А, только правило маленькое выучить».** ‘Маленьких правил’ в английском языке нет! Каждое правило очень важно! Ученик должен выучить это правило наизусть по тетради или найти его в учебнике. Очень важны примеры к правилу. Лучше всего придумать свои собственные примеры. Этим он покажет, что понял смысл выученного материала.
3. **«А, только диалог прочитать»** Читать при подготовке к иностранному языку нужно постоянно. И делать это нужно несколько раз до тех пор пока не будет отработан каждый звук, каждое слово. Редко кому удается прочитать английское предложение с первого раза без ошибок. Если встречаются незнакомые слова, то их значение и правила произношения следует искать в словаре. После или до отработки чтения обязательно нужно перевести заданный материал. Устно или письменно.
4. **«Нужно только повторить материал и подготовиться к контрольной».** Это задание очень объемно и серьезно даже если ребенок пытается вас убедить, что он уже все знает. К сожалению, такое встречается редко. Учащийся должен повторить изученный материал, примеры , правила, но в первую очередь все те слова и выражения которые встречались ему на уроках и которые он должен был выучить к урокам. Пусть ребенок просмотрит свои упражнения, вспомнит те ошибки, которые он допускал при работе на уроке или с упражнениями. Это очень важно при подготовке к контрольной работе.
5. **«Нам ничего не задано»** Это самая неуместная фраза если речь идет об английском языке. Даже если ваш ребенок доказывает вам с пеной у рта, что это сказал учитель, то перефразируйте эту фразу так «У вас есть лишний день (неделя.....) для повторения того материала, который вы забыли или плохо знаете» Заставляйте детей читать, учить или повторять слова. Работать с языком нужно постоянно.
6. **«Нам задал пересказ., а я не могу его сделать».** Это слова простого лентяя. В любом случае составить простые предложения из одного сложного не трудно. Например : «Я живу в Москве и часто хожу в кино и театр». Из этого может получиться: «Я живу в Москве. Я хожу в кино. Я хожу в театр.» Простые предложения легче запомнить. Повторение структуры и лексики также облегчает заучивание. Для облегчения работы можно сперва произносить предложение на русском языке, а затем говорить его на английском.

Правила для родителей.

1. Проверяйте дневники. В них должно быть записано домашнее задание.
2. Ребенок должен читать вслух, а не про себя.
3. Все слова иностранного языка нужно учить наизусть! Нужно знать как они переводятся, произносятся и пишутся.
4. Не позволяйте ребенку списывать домашние задания у друзей.
5. Английский язык - не история или литература. Пропущенный материал очень трудно наверстать. Сесть, почитать, запомнить не получится!

Признаки отставания- начало неуспеваемости учащихся.

1. Ученик не может сказать в чем трудность задания, наметить план его выполнения, сделать его самостоятельно, сказать, что нового он получил, узнал после выполнения задания. Ученик не может ответить на вопросы по заданию.
2. Ученик не задает вопросы по существу изучаемого, не читает дополнительную литературу.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда требуется максимальное внимание и напряжение мысли.
4. Ученик не реагирует эмоционально на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает порядок выполнения задания.
6. Ученик не может отойти от шаблона при изложении материала, не понимает, что требуется при применении полученных знаний на практике.

Причины невыполнения домашних заданий.

- причины объективного характера (неумение работать с книгой, непосильность задания, неумение школьника распределить время, он считает предмет трудным, затрудняется связать содержание материала, полученного на уроке, с тем, что излагается в учебнике)
- причины субъективного характера (отсутствие интереса к предмету, непонимание цели и содержания задания, плохие взаимоотношения с учителем, неорганизованность ученика, слабая воля, в основном занимается другими, не учебными делами)

Помощь неуспевающему школьнику.

1. Контроль родителей за учебной деятельностью учащегося (более частый опрос о проделанной работе и изученном материале, проверка всех домашних заданий)
2. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание положительной мотивации к учению...)
3. Помощь в планировании учебной деятельности (организация режима дня, выполнения домашних заданий и др.)
4. Дополнительные занятия.

Приложения.

Как составить рассказ.

1. подумай о том, что ты хочешь рассказать
2. реши, что является главным, а что второстепенным
3. составь план рассказа
4. повтори необходимые для рассказа слова и выражения

5. прочти текст на данную тему и используй их
6. рассказывай по плану

Как пересказывать текст.

1. подумай, что является главным в тексте, необходимым для пересказа
2. составь план пересказа
3. сократи необходимые для рассказа предложения
4. подбери к плану ключевые слова
5. придерживайся плана

Как описать картину.

1. Подумай о том, что хотел изобразить художник и как он это сделал
2. подумай, как назвать картину
3. представь себе, где и когда происходит событие , кто действующие лица, о чем они говорят, думают и т.п.
4. составь план описания картины
5. вспомни слова необходимые для описания картинки
6. употребляй слова для описания (налево, направо, на переднем плане, в центре и т.д..)
7. рассказывай по плану

Как учиться говорить по - английски
Монологическая речь

1. выучи слова по разговорной теме
2. составь план рассказа и запиши его
3. запиши ключевые слова и выражения
4. повтори нужный грамматический материал
5. выбери время, в котором будешь рассказывать

Диалогическая речь.

1. повтори структуру вопросительных предложений
2. определи речевое задание, запиши слова
3. посмотри образец в учебнике
4. самостоятельно составь диалог

Как читать текст.

1. прочитай текст про себя и пойми общее содержание
2. найди самостоятельно в словаре незнакомые слова и выражения
3. прочитай текст еще раз, чтобы понять его лучше
4. прочитай вслух текст
5. выдели главную мысль каждого абзаца
6. составь план текста
7. выдели ключевые слова и выражения
8. попытайся пересказать текст, опираясь на ключевые слова и выражения

Как выполнить письменное упражнение.

1. проверь, знаешь ли ты правила на которые дано упражнение
2. внимательно прочитай задание, подумай, как его выполнить быстро и качественно

3. найди незнакомые слова в словаре
4. напиши предложения и тщательно проверь орфографию и грамматику
5. прочитай вслух написанное
6. в упражнении не должно быть незнакомых слов
7. отвечать в классе надо без заминок, пауз, четко показать как ты поработал дома

Как пользоваться словарем

1. выучи алфавит по группам и целиком
2. усвой порядок расположения слов в словаре
3. твердо знай условные сокращения в словаре
4. прежде, чем искать слово в словаре, определи по тексту, какая это часть речи
5. открой словарь, под верхним уголком найди страницу с нужной буквой, а затем 2-ю и 3-ю буквы, продолжай искать слово в начальной форме
6. если слово многозначно, подбери подходящее значение по тексту
7. не ограничивайся подбором первого значения слова
8. умей пользоваться таблицей неправильных глаголов

Ориентировочный список предметов речи для отбора базового лексического минимума.

1. О себе

Имя
адрес, телефон
дата и место рождения
название страны
возраст
род занятий
профессия
члены семьи
друзья
внешность
здоровье

2. Дом и семья

Квартира
мебель
удобства
месторасположение
природа
домашние животные
семейные традиции, праздники
распорядок дня
помощь по дому

3. Досуг

свободное время
каникулы
развлечения
увлечения
спорт

4. Природа

времена года
погода
животные
растения
экология

5. Школа

учебные предметы
расписание
учителя
занятия на уроках
занятия на переменах
планы на будущее

6. Магазины

покупки
сувениры
подарки
продукты питания

интересы
путешествия, туризм

одежда

7. Город, село
достопримечательности
культурные центры
транспорт
традиции
питание